

Управление образования администрации Находкинского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 42» г. Находка



Протокол от «30» мая 2024 г. № 5

ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско–краеведческой направленности

Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Потапова Елена Дмитриевна
Воспитатель

г. Находка
2024 год

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы определяется тем, что работа по данной программе направлена на удовлетворение познавательных интересов воспитанников, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы, на создание творческих и исследовательских проектов.

Своевременность предлагаемой программы, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Программа направлена на формирование основ духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через краеведение.

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания дошкольников. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства, во всём многообразии форм и методов воспитания, имеет огромное воспитательное воздействие на формирование характера дошкольников, воспитание таких чувств, как дружба, отзывчивость, милосердие, взаимопомощь, сопереживание.

Краеведческое воспитание есть не что иное как непрерывный процесс формирования у детей системы знаний, умений и навыков, раскрывающей особенности природы, быта, культуры, истории родного города, края, способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы детей, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Отличительные особенности программы: Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. В

детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Программа направлена на развитие интереса ребенка к родному краю: его природе, истории; народной и национальной культуре (традиции, обычаи, искусство, праздники и др.)

Малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу, воспитывать чувство любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей. В содержание образовательной работы включена деятельность педагога по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также природоохранная деятельность человека; её значение и способы реализации природоохранных задач; ознакомление с редкими и охраняемыми животными, растениями родного края; знакомство с такими понятиями, как «охраняемые территории региона», «заповедники», «Красная книга», «памятники природы». Формируя у детей представления о родном крае, учитывается, что регион отличается от других районов страны расположением, природно-климатическим аспектом, бытовой и трудовой деятельностью народа.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень освоения – стартовый уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность программы.

Адресат программы: программа ориентирована на дошкольников МБДОУ 5 – 7 лет Находкинского городского округа.

Воспитанники старшего дошкольного возраста активно интересуются объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляют интерес к труду окружающих их людей, к экспериментированию и находят способы решения различных проблем, устанавливают причинно-следственные связи: анализируют, выделяют свойства, сравнивают, прогнозируют возможные действия. Умеют обобщать и систематизировать объекты по выделенным свойствам и назначению, объединять предметы на основе общих признаков и обозначают их обобщающим понятием. Понимания детьми связей и простейших закономерностей в жизни природы это лучшая основа для

развития у них познавательного интереса, воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия набора и формирование групп: набор и зачисление в кружок осуществляет образовательная организация. Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонафицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления родителя (законного представителя) воспитанника ДОО

Рекомендуемое число обучающихся в группе – 15 - 20 человек.

Срок реализации программы 2 года

Продолжительность образовательного процесса: расчёт часов производится исходя из 36 учебных недель в год со следующей нагрузкой:

Количество часов в год	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
36	1 час	1раз	1 час

72 часа за 2 года реализации, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся.

В программе интегрируются различные стороны обучения, развития и воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, значительно расширяющий кругозор дошкольников.

Основной формой образовательного процесса является занятие. Занятия проводятся в течение 35 -40 минут с 10 – минутным перерывом для отдыха. Виды занятия определяются содержанием программы и предусматривают теоритические и практические виды деятельности.

1.2.Цель программы:

Цель: формирование элементарных представлений об истории, достопримечательностях, социально-экономической значимости родного края; о народах, живущих в Приморском крае, культуре и традициях, бережного отношения к родной природе через различные виды детской деятельности.

Задачи программы

Воспитательные:

- воспитывать активную, творческую личность, способную понимать, любить свой город, край;

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории края, к их культурному наследию.

Развивающие:

-развивать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты окружающего мира.

- развивать интерес к достопримечательностям родного города, края, к народным традициям и праздникам.

Обучающие: - знакомить детей с русскими народными традициями и праздниками;

- формировать у детей представление о родном крае, целостный взгляд на природу и место человека в ней;

- расширять коммуникативные способности детей путем создания игровых ситуаций;

- обогащать словарный запас ребенка.

1.3.Содержательный раздел

Учебный план. Первый год обучения. Модуль I

№	Название раздела. Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с программой	3	1	2	
1.1	Что мы Родиной зовём?	1	0.5	0.5	Игра
1.2	Мой дом, моя семья.	2	0.5	1,5	Квест игра
2.	«Моя малая Родина».	33	4.5	28.5	
2.1	Мой любимый детский сад	3	0.5	2.5	Экскурсия. Публикация в ВК
2.2	Мой город у моря: достопримечательности	8	1	7	Экскурсия. Публикация презентаций на сайте «Музейная азбука»,
2.3	Природа родного города.	8	1	7	Презентация. Выставка рисунков.

2.4	Что такое Уссурийская тайга.	7	1	6	Виртуальная экскурсия
2.5	Красная книга Приморского края	7	1	6	Презентация
	Итого	36	5.5	30.5	

Содержание учебного плана. 1 год обучения

1. Раздел: Знакомство с программой.

1.1 Тема: Что мы Родиной зовём?

Теория: Познакомить детей с понятием Родина: закреплять представление о том, что родина это семья, дом, детский сад и т.д.

Практика: введение в программу, пальчиковая гимнастика: «Это Я, вот и вся моя семья»; дидактическое упражнение «Моя семья».

1.2. Тема: Мой дом, моя семья».

Теория: Формировать в сознании детей образ мира семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию у детей доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семье.

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Бабушка приехала», спортивное развлечение: «Папа, мама, я спортивная семья», рисование «Портрет моей семьи», организация выставки «Семейные реликвии».

2. «Моя малая Родина»

2.1.Тема: «Мой любимый детский сад»

Теория: Дать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Практика: экскурсия по детскому саду с ознакомлением профессий работников учреждения, целевая прогулка по территории, сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в детский сад», просмотр презентации «Праздники в детском саду».

2.2.Тема: «Мой город у моря»

Теория: Формируя у детей представления о родном городе, важно учитывать, что отличительная черта города это его расположение, природно-климатический аспект, трудовая деятельность народа, многонациональность.

Практика: путешествие по карте родного города, экскурсия в музей города с целью знакомства с историей города, в театр для просмотра представлений по плану театра (Дом молодёжи, кукольный театр) с целью воспитания у детей бережного отношения к окружающему миру. Презентация Лепбуков «Город у моря», «Морские обитатели». Проекты «Путешествие по городу», «Улицы нашего города». Рисование на тему «Мои любимые места», участие в конкурсах духовно-нравственной и патриотической направленности.

2.3.Тема: «Природа родного города».

Теория: воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы, делать обобщения о взаимосвязях в живой и неживой природе.

Практика: экскурсия по экологической тропе детского сада, рассматривание растений за территорией д/сада, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, оригами) на тему «У медведя во бору грибы, ягоды беру», составление рассказов о путешествии по городу, о районе, в котором живу. Создание альбома «растительный мир города», акция «Посади дерево, куст, цветы».

2.4. Тема: «Что такое Уссурийская тайга».

Теория: Формировать элементарные представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, о праздниках: «День Тигра», «День Нептуна», о русских народных праздниках и их природных символах «Пасха» (верба), «Рождество» (рождественская ёлка), «Троица» (Берёза) и др.

Практика: просмотр видеороликов, документальных фильмов о тайге, рассматривание иллюстраций с описанием о природных ресурсах края, рисование на тему «Времена года и», экскурсия в картинную галерею «Вернисаж» (природа края глазами художников), экскурсия в Полеодеревню на русские народные праздники с целью знакомства с культурным наследием края, участие в конкурсах духовно-нравственной, патриотической и экологической направленности.

2.5. Тема: «Красная книга Приморского края»

Теория: Знакомить с Красной книгой. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу, Приморского края.

Практика: презентация слайдов о редких растениях и животных, составление рассказов, рисование, аппликация, лепка представителей Красной книги. Акция «Покормите птиц зимой». Беседы с просмотром презентаций о природных достопримечательностях края. Проекты «Обитатели Японского мира», «Первоцветы».

1.4. Планируемые результаты

- Личностные результаты** - воспитана активная, творческая личность, способная понимать, любить свой город, край;
- воспитано уважительно отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории края, к их культурному наследию.

Метапредметные результаты

- развита детская любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты окружающего мира.
- развит интерес к достопримечательностям родного города, края, к народным традициям и праздникам.

Предметные результаты

- дети знакомы с русскими народными традициями и праздниками;
- у детей сформированы представления о родном крае, целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- расширены коммуникативные способности детей путем создания игровых ситуаций;
- обогащён словарный запас ребенка.

Учебный план. Второй год обучения. Модуль II

№	Название раздела. Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с программой	3	1	2	
1.1	Что мы Родиной зовём?	1	0.5	0.5	Игра. Фотоотчет.
1.2	У самого синего моря	2	0.5	1.5	Презентация
2.	Просторы Родины моей.	33	4.5	28.5	
2.1	Морские просторы.	3	0.5	2.5	Проект
2.2	Подводное царство.	8	1	7	Проект. Презентация
2.3	Животный мир края.	8	1	7	Лепбук
2.4	Растительный мир края.	7	1	6	Проект. Лепбук. Презентация
2.5	Край, в котором мы живем	7	1	6	Фотоотчет с публикацией в ВК
	Итого	36	5.5	30.5	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Раздел: Знакомство с программой.

1.1 Тема: Что мы Родиной зовём?

Теория: Предоставить детям возможность увидеть и оценить красоту окружающего мира.

Практика: введение в программу, чтение стихотворения «Что мы Родиной зовём», беседа по содержанию, игровые упражнения «Что изменилось», «На что похоже», «Найди отличия», «Сложи пазлы: флаг, герб города, края, страны» и др. Презентация памятных мест нашего города, беседа по содержанию.

1.2. Тема: У самого синего моря

Теория: расширять знания детей о родном городе, о достопримечательностях, о традициях и культурном наследии жителей города, края. Воспитывать любовь к родному городу, краю, желание принимать участие в народных праздниках, гуляниях. Развивать любознательность, находчивость, сообразительность.

Практика: экскурсия в музейно-выставочный центр, в картинную галерею «Вернисаж», с целью увидеть красоту окружающего мира в работах художников, в Палеодеревню на праздничные гуляния: День Тигра, Масленица, Иван Купала и др. с целью приобщения детей к русским народным традициям.

2. Просторы Родины моей.

2.1. Тема: Морские просторы

Теория: формировать представление о представителях разных профессий, работающих в море. Воспитывать чувства гордости и уважения к труду взрослых.

Практика: сюжетно-ролевая игра «В гости к морю», составление рассказов о тружениках моря, дидактические игры и упражнения на морскую тематику, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) на темы «Морские профессии», «Обитатели морских глубин» и т.п. Создание макета «морские глубины».

2.2. Тема: Подводное царство

Теория: познакомить детей с разнообразием морей и океанов, вызвать интерес к изучению морских обитателей.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Аквалангисты». Рисование, лепка, аппликация «Кто живет в глубинах вод», создать Лепбук «На дне морском». Создание мини музея «Удивительные ракушки». Развлечение «В гостях у морского царя».

2.3. Тема: Животный мир края

Теория: Дать представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, познакомить с разнообразием животного мира.

Практика: дидактические игры и упражнения «Кто, где живёт»? «Найди и назови», сюжетно- ролевая игра «Защитники природы – Эколята». Экскурсия с родителями в «Сафари парк», составление рассказов на тему «Эколята и их друзья». Развлечение «День Тигра».

2.4. Тема: Растительный мир края

Теория: Показать красоту природы края, редкие лекарственные, растения, познакомить с ядовитыми растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Практика: экскурсия с родителями воспитанников на сопку «Сестра» с целью увидеть красоту и оценить природы. Создавать проект «Как прекрасен этот мир».

2.5. Тема: Край, в котором мы живем

Теория: расширять представление о родном крае знакомить с символом края, достопримечательностями, городами края. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к родному краю, уважение к традициям и культурному наследию народов, проживающих в крае.

Практика: рассматривание иллюстраций о природных и культурных достопримечательностях края. Виртуальная экскурсия по городам края с целью познакомить детей с городами края и их особенностями. Дидактические игры и упражнения «Найди и назови», «Где это»? и др. Чтение стихотворения «Мой Приморский край» автор Егоренко Н. (музыкальный руководитель д/сада). Экскурсия с воспитанниками и их родителями в японский сад «Эниси» с целью ознакомления детей с растительным миром и ландшафтным дизайном сада. Участие в конкурсах духовно-нравственной, патриотической и экологической направленности.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты - воспитана активная, творческая личность, способная понимать, любить свой город, край;

- воспитано уважительно отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории края, к их культурному наследию.

Метапредметные результаты

-развита детская любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты окружающего мира.

- развит интерес к достопримечательностям родного города, края, к народным традициям и праздникам.

Предметные результаты

- дети знакомы с русскими народными традициями и праздниками;

- у детей сформированы представления о родном крае, целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- расширены коммуникативные способности детей путем создания игровых ситуаций;
- обогащён словарный запас ребенка.

Раздел № 2. Организационно – педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в групповом помещении, в котором имеется следующее оборудование: столы, стулья, магнитная доска, государственные символы РФ, Приморского края и города Находка, Альбомы с достопримечательностями Владивостока, Находки. Картотека предметных картинок: защитники Отечества, национальные костюмы, гербы, Государственные праздники. Глобус, карта РФ, карта Приморского края; Лепбуки: «Растительный мир Приморского края», «Морские обитатели» и др. Иллюстрации «Природа Приморского края»; «Заповедники края»; развивающие игры «Государственные праздники России», «Собери герб и флаг». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованной деятельности. Русские народные костюмы (сарафаны, кокошники, косоворотки), настольный, пальчиковый, кукольный театр. Аудиозаписи русской народной музыки, гимна РФ; русские народные музыкальные инструменты; репродукции русских художников, иллюстрации к художественным произведениям, портреты детских писателей и поэтов; пособия и игрушки декоративно-прикладного искусства. Альбомы по ознакомлению детей с окружающим миром. Природный материал для творчества и исследовательской деятельности. Ноутбук, проектор, музыкальная колонка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 2028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», энциклопедическая литература. Книги из серии «Моя Находка», «Владивосток», «С древних времён до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству. Выдающиеся личности» и др.

Художественная литература для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьёй, историей города Находка, Приморского края.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Оценочные материалы: для оценивания работы по реализации программы используются методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО (педагогическая диагностика).

Карта диагностики освоения ДООП «Азбука краеведения».

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

В процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области; общие представления об уральских мастерах;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность;
- учится самоорганизации, взаимопомощи.

Формы аттестации.

Входной контроль. Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Текущий контроль – оценка знаний и качества освоения тем, программы и личностных качеств обучающихся (осуществляется на занятиях в течение всего учебного года).

Промежуточный контроль.

Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Игровые формы контроля.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках, олимпиадах экологической, нравственно-патриотической направленности разного уровня.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по единой предложенной схеме и творческой работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конечным результатом выполнения программы является:
- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- серия познавательных, исследовательских проектов по теме краеведения, которые будут представлены в форме презентации на педсоветах, родительских собраниях, семинарах;
- участие в выставках, конкурсах различных уровней экологической, патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической направленности.

2.3. Методические материалы

При разработке программы учитывались основные общепедагогические принципы, что предполагает использование в работе с детьми современных технологий, таких, как проектирование, экспериментирование, информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Эффективность использования ИКТ на занятиях происходит за счет наглядности.

Использование программы Power Point приводит к ряду положительных эффектов:

- обогащает занятие эмоциональной окрашенностью;
- Психологически облегчает процесс усвоения;

- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- возрастает уровень использования наглядных пособий на занятиях;
- повышает производительность труда.

Методы, приёмы: немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания, методы стимулирования и мотивации:

-создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

-Совместные с педагогом коллективные игры; природоохранный труд: развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому.

- Чтение художественной литературы развивает способность к сопереживанию,

Методы практического обучения: упражнения устные, графические, двигательные, трудовые, технические и творческие действия.

-Методы эстетического восприятия, поддержки эмоциональной активности: пробуждение к самостоятельному творчеству, продуктивной художественной деятельности, моделированию, поощрение и др.;

- побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;

- диалогическое проблемное изложение

- метод неоднозначной ситуации

- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод

- прогнозирование;

-метод интеллектуального штурма;

- метод проектов, он позволяет не только сформировать представления о малой Родине, но и способствует развитию, целеустремленности, настойчивости, творчества.

-Встречи с интересными людьми формируют представления о людях, проживающих в регионе, воспитывает любовь к городу, краю, формирует чувство гордости за него.

- Создание развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

-практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).

-творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)

-конкурсы

-выставки

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36
Количество учебных дней		36	36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	10.09.2024 30.12.2024	10.09.2025 30.12.2025
	2 полугодие	11.01 2025 31.05.2025	11.01 2026 31.05.2026
Возраст детей		5-6	6-7
Продолжительность занятия, час		1	1
Режим занятия		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка, час		36	36

2.5. План воспитательной работы 1-го года обучения

Тема	Содержание
Сентябрь	
Мой город у моря.	Экскурсия по достопримечательностям города. Создание альбома «Мой город у моря».
День туризма	Квест – игра. Развлечение.
Октябрь	
Природа родного города.	Экскурсия на Лебединую сопку
Ноябрь	
Как живется птицам зимой.	<i>Акция: Кормушки для птиц.</i> Расширять представление о разнообразии зимующих птиц, о необходимости помогать птицам перезимовать.
Декабрь	
Мастерская Деда Мороза	<i>Акция: «Сохраним ёлку в лесу».</i> Изготовление ёлок из бросового материала.
Январь	
Владивосток - столица края.	<i>Виртуальная экскурсия.</i> Дать представление о том, что Владивосток самый большой и главный город в крае. Познакомить с географическим положением (названиями: бухта Золотой рог, Амурский залив, о. Русский и т.д.)
Февраль	
Животный мир Приморья.	<i>Посещение Сафари парка.</i> (Совместная поездка с родителями воспитанников). Познакомить детей с животным миром края.
Март	
Подводный мир.	<i>Поездка в Океанариум.</i> Познакомить детей с морскими обитателями, их образом жизни,

	показать многообразие и красоту окружающего мира.
Апрель	
Лес – это дом для многих жильцов.	<i>Виртуальное и путешествие по Уссурийской тайге. Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных которые нужны друг другу.</i>
Май	
Станем юными защитниками природы.	<i>Создание экологической тропы в ДОУ</i>

Календарный план 2-го года обучения

Тема	Содержание
Сентябрь	
Труженики морей.	<i>Встреча с интересными людьми. Формировать представление о представителях разных профессий, работающих в городе.</i>
Октябрь	
Заповедные места	<i>Виртуальная экскурсия по природным достопримечательностям Приморского края: Уссурийская тайга, о. Ханка, р. Уссури, Биневские, Лазовские водопады, Ботанический сад, заповедник «Падь Тигровая».</i>
Ноябрь	
Животный мир края.	<i>Поездка с родителями воспитанников в Сафари парк.</i>
Декабрь	
Новый год у ворот.	<i>Акция: «Сохраним ёлку в лесу». Изготовление ёлок из бросового материала.</i>
Январь	
Красная книга Приморского края	<i>Презентация: путешествие по страницам Красной книги</i>
Февраль	
Мир моря	<i>Создание альбома морских обитателей.</i>
Март	
Народные традиции	<i>Поездка в Палеодеревню</i>
Апрель	
День Земли: охрана окружающей среды	<i>Акция: «Посади дерево». Составление памяток по охране окружающей среды. Изготовление знаков «Берегите природу»</i>
Май	
Историческое наследие	<i>Экскурсия в храмы города</i>

Список используемой литературы

1. Попова Е.А., Патриотическая палитра Парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6-7 лет - СПб. : Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 64 с.
2. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., Я люблю Россию. Парциальная программа патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников (5-7 лет) в соответствии с ФОП ДО СПб. : Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.
3. Матова В.Н., Краеведение в детском саду; пособие для воспитателей. – СПб. : Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 176 с.
4. Ветихина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий. - СПб. : Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 192 с.
5. Черных Т.В., Уроки моря. Образовательная программа углубленного изучения окружающего мира – Изд. 2-е, испр, и доп. – Владивосток: Изд. Дальневосточного федерального университета. 2023. – 225 с.