

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 42» г. Находка**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08 2024г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад № 42» г. Находка  
В.А.Кузьминская  
Приказ № 610 от 30.08 2024г



**Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 42» г. Находка**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 42» г. Находка (далее ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 - ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);  
-федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это персональный путь развития личностного потенциала воспитанника в образовании, интеллектуального, эмоционального, деятельностного, нравственно-духовного развития.

1.4. ИОМ воспитанника является документом, фиксирующим проводимые развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в развитии и обучении воспитанника, а также данные о достижении планируемых результатов ОП ДО и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечить освоение Программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, с трудностями социальной адаптации;
- одаренных детей;
- часто болеющих детей

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.6. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.7. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является поддержка воспитанника в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1.8. Изменения и дополнения в положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

## **2. Порядок разработки и реализации ИОМ**

2.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов, педагогической и психологической диагностики;

По желанию родителей (законных представителей) воспитанника;

На основе заключения ПМПК, медицинского заключения.

2.2. ДОУ информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанник по ИОМ.

2.3. Старший воспитатель ДОУ осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает информированность родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития по ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;

- программно-методическое обеспечение ИОМ;

- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом Совете ДОУ.

2.4. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ.

2.5. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

## **3. Принципы разработки ИОМ**

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике) ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы — это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях;
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт). Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

#### **4. Последовательность действий при составлении ИОМ**

4.1. Последовательность действий при составлении и разработки ИОМ включает пять этапов:

-1. Этап наблюдения. Цель: выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе, имеющих признак одаренности.

2. Диагностический этап. На данном этапе проводится педагогическое и психологическое диагностирование воспитанников (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей). Психологическую диагностику проводит педагог-психолог только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника.

3. Этап конструирования. Цель: построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

5 этап завершающий. Цель: выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает:

- группа;
- ФИО ребенка;
- дата рождения;
- дата начала и дата окончания ИОМ;
- сильные и слабые стороны ребенка;
- цель и задачи ИОМ;
- работа с ребенком: в группе, специалистов, в семье;
- результат ИОМ.

4.3. Формы реализации ИОМ:

-фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа.

4.4. Формы работы используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ: беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания.

Игры, упражнения способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций).

Занятия, игры, упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) речевых навыков.

Приемы арт-терапии: куклотерапия, сказкотерапия).

Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

## **5. ответственность**

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством РФ.