

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 42» г. Находка**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 30.05 2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 42» г. Находка
В.А.Кузьминская
Приказ № 85-О от 30.05 2024г



**Положение
о развивающей предметно-пространственной среде
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» г. Находка**

1. Общие положения

1.1 .Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 42» г. Находка (далее ДОУ) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2 . Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития воспитанников ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участков) для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Требования к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Основной образовательной программы ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного совершенствования профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учёт возрастных и индивидуальных возможностей, потребностей и особенностей детей.

2.3. В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, мотивационную функции.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2.3.1 Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее - Программа). Образовательное пространство ДООУ (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.3.2 Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2.3.3 Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДООУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

2.3.4 Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДООУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2.3.5 Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДООУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДООУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.3.6 Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2.3.7. Территория ДОУ должна быть огорожена и озеленена. На территории не должно быть ядовитых, колючих растений. Территория ДОУ оформляется в соответствии с сезонными изменениями - оформляются цветники, клумбы, игровые зоны, сезонные зоны для общения и отдыха, фотозоны, места, оборудованные иллюминацией (в праздничное зимнее время).

2.3.8. В группах ДОУ обязательно музыкальное сопровождение образовательного процесса. Педагоги самостоятельно подбирают музыкальное сопровождение в зависимости от целей и задач в определенный период времени (день, неделя, месяц). Музыкальный репертуар подбирается с учетом календарных праздников, образовательных проектов, ситуаций в группах. Особое внимание уделяется государственным праздникам, в преддверии которых подбирается соответствующее музыкальное сопровождение.

2.3.9. Территория ДОУ разделена на хозяйственную территорию и территорию для прогулок детей.

2.3.10 На территории ДОУ установлены тентовые навесы с верандами, которые рассчитаны на количество детей не менее 25.

2.3.11 Территория ДОУ оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей, а также развитие разнообразных физических качеств (чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.).

2.3.12 На территории ДОУ имеется площадка для общего пользования воспитанниками всех групп, площадка имеет дорожную разметку и может использоваться для тематических занятий, для проведения спортивных мероприятий (например, эстафет), а также для катания на велосипедах и самокатах. Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (спокойных и активных).

2.3.13 На прогулочных участках ДОУ детям доступно достаточно места для свободного передвижения, активных подвижных игр, развлечений, спортивных мероприятий.

2.3.14 На территории ДОУ детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (песок, асфальт, естественно-природное покрытие).

2.3.15 Выносное оборудование для использования его на прогулках меняется в течение года — по сезонам и в соответствии с потребностями воспитанников МБДОУ и их родителей.

2.3.16 На территории ДОУ в хозяйственной зоне установлен контейнер для сбора мусора (в соответствии с требованиями СанПин).

2.3.17 На территории ДОУ имеется наружное освещение.

2.3.18 В группах используется оборудование, материал (включая игровой материал) в соответствии с возрастными особенностями и потребностями каждой группы. Перечень приведен в Приложении к Положению.

3.Формирование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

3.1. МБДОУ самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой образовательной программы ДОУ, а также Программы воспитания и Программы Развития в пределах выделенных бюджетных ассигнований. Необходимость в приобретении средств обучения, пособий, игрушек, книг для пополнения

библиотечного фонда определяется педагогами групп по согласованию с родителями воспитанников и исходя из потребностей, желаний воспитанников группы.

3.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах и в ДОУ в целом строится:

- от взрослого, который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- от совместной деятельности ребенка и взрослого, в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- от ребенка, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно - игровой.

3.2. Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных образовательных задач. Приобретаемое оборудование для ДОУ охватывает все образовательные области.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие включает развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста - игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.1.2. Речевое развитие включает:

- развитие словаря;
- развитие связной, грамматически * правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.1.3. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотиваций;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.1.5. Физическое развитие включает в себя направления приобретения опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- овладение подвижными играми с правилами
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.1.6 Во всех группах ДОУ оборудованы места для уединения детей.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее Положение о РППС вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего МБДОУ.

4.2. Положение о РППС действует до принятия нового, изменения и дополнения вносятся по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим МБДОУ.