

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка – детский сад № 42» г. Находка

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 42» г. Находка
Протокол от « 09 » апреля № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 42» г. Находка
Кузьминская В.А.
«11» апреля 2025 г.



Отчёт

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад № 42» г. Находка

за 2024 год

Находка 2025 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--------------------------|---|
| Полное наименование | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 42» г. Находка |
| Учредитель | Муниципальное образование Находкинского городского округа |
| Руководитель организации | Кузьминская Виктория Александровна |
| Адрес | 692919, Приморский край, город Находка, ул. Малиновского, 15 ул. Малиновского, 27 |
| Телефон/факс | 8(4236) 74-55-09, 62-19-34 |
| Адрес электронной почты | sad42-nakhodka@yandex.ru |
| Лицензия | Серия 25ЛО1, № 0001434, регистрационный номер 372 28 октября 2016 года срок действия – бессрочно |
| Режим работы | Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность работы учреждения (время пребывания воспитанников в группах)-10.5час (с 7.30 до 18.00); Дежурная группа - с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Находкинского городского округа.

Функции и полномочия учредителя и собственника муниципального имущества учреждения осуществляет администрация Находкинского городского округа. Место нахождения администрации Находкинского городского округа: Российская Федерация, Приморский край, г. Находка, Находкинский проспект, 16.

Координацию, регулирование и контроль деятельности учреждения осуществляет отраслевой орган администрации Находкинского городского округа, осуществляющий управление в сфере образования - управление образования администрации Находкинского городского округа (далее - управление образования). Взаимодействие учреждения при осуществлении им бюджетных полномочий получателя бюджетных средств с главным распорядителем бюджетных средств, осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет Устав, лицевые счета, печать, штамп, бланки со своим наименованием.

Учреждение строит свои отношения с другими учреждениями, организациями и гражданами во всех сферах на основе договоров, соглашений, контрактов. Учреждение свободно в выборе форм и предмета договоров и обязательств, любых других условий взаимоотношений с учреждениями, организациями, которые не противоречат законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка системы управления организации

Руководство МБДОУ «ЦРР - детский сад № 42» г. Находка (далее ДОУ) осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом дошкольного учреждения и строится на принципах открытости и демократичности. Контроль за деятельностью дошкольного учреждения осуществляет Учредитель.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий учреждением назначается на должность учредителем, путем заключения трудового договора сроком на 3 года. Компетенция и условия деятельности заведующего учреждением определяются в трудовом договоре, заключаемым между учредителем и заведующим учреждением. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении формируются и действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Высшим коллегиальным органом управления учреждением является Общее собрание трудового коллектива, которое объединяет всех сотрудников;
- Педагогический совет, который осуществляет развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников ДОУ.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ. По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). Программа введена в действие 01.09.2023.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы для организации и реализации образовательной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462" Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)
Региональные документы:

- Постановление Правительства Приморского края от 15.12.2022 г. № 868-пп «О государственной информационной системе Приморского края «Региональное образование»;

- Постановление Правительства Приморского края от 24 сентября 2021г. № 635-пп «Об утверждении Порядка формирования и введения автоматизированной информационной системы Приморский край «Образование» в части организации предоставления дошкольного образования в Приморском крае»

Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов ~~ф~~етской деятельности;

и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

з самостоятельную деятельность детей;

ивзаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного ~~в~~образования. С 1 сентября 2023 года рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью федеральной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы ~~в~~корректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало ~~в~~ реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, ~~в~~з письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и ~~д~~етей, самостоятельная деятельность детей.

а Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его ~~в~~убъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Информацию о ~~в~~озможностях ребенка педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ~~м~~оде проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организует разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их

организации в группах педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников: беседы, рассказы, эксперименты, наблюдения, игры, игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники, детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить решение поставленных задач. В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей, через создание условий для сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах всестороннего развития дошкольников. В организации образовательного процесса преимущество отдается образовательной ситуации, такая форма совместной деятельности педагога и детей позволяет направить и спланировать ситуацию с целью решения определенных целей и задач воспитания, развития и обучения детей.

Образовательный процесс строится, как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Педагоги акцентируют внимание на поддержке инициативы ребенка в выборе деятельности и ее содержания, роли среды и дидактических материалов в ее организации, причем большая часть времени, проводимая ребенком в детском саду, отводится на свободную деятельность. Детям предоставляется максимальная самостоятельность в выборе деятельности, в которой они получают знания самостоятельно.

При построении и реализации образовательного процесса педагоги используют новые педагогические технологии:

- технология «Ситуация» (автор Л. Г. Петерсон). Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия»;

- эффективная социализация детей дошкольного возраста («Рефлексивный круг», «Социальные акции», «Ситуация месяца», «Дети – волонтеры, Технология включения родителей в образовательный процесс, Клубный час»- Н.В. Гришаева);

- проектной деятельности; информационно-коммуникативные; здоровье-сберегающие технологии; ТРИЗ; технология «Детский совет» -Л.А. Михайлова-Свирская;

- социо-игровая технология -Е.Е. Шулежко; Гибкое планирование в том числе говорящие стены, парковка вопросов, линейный календарь и др.

Целесообразное использование таких технологий позволило повысить уровень реализации планируемых результатов на этапе завершения дошкольного детства.

Приоритетным направлением ДОУ является познавательное развитие, при этом акцент делается на нравственное и патриотическое воспитание, воспитание любви к родному дому, природе, культуре нашей Родины, своему народу и народу России в целом. Педагоги знакомят воспитанников с русской народной культурой, а также с традициями разных

народов края, России. Формируя у детей представления о родном городе, крае, педагоги учитывают, что регион отличается от других районов страны расположением, природно-климатическим аспектом, бытовой и трудовой деятельностью народа. Организуемые мероприятия направлены на позитивную социализацию на основе базовых ценностей российского общества и культурной жизни ДОУ. С целью воспитания чувства гордости за свою Родину, за подвиги и героизм нашего народа с воспитанниками проводятся мероприятия, включающие в себя беседы, просмотры видеороликов, чтение и заучивание художественных произведений, социальные акции и др. В ДОУ проводятся как традиционные общие, так и отдельные мероприятия, согласно плана рабочей программы воспитания.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Создают условия, позволяющие обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения, через появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы,

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные, русские народные, спортивные игры, выполнение танцевальных движений.

В период с 01.01.2024 г. по 31.08.2024 г. в ДОУ функционировало 10 групп, общее количество воспитанников - 217:

| | Возраст детей | | | | |
|--------------------------|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1.6 м.-3 лет | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Количество групп | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Количество воспитанников | 59 | 44 | 26 | 43 | 45 |

В период с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г. в ДОУ функционировало 10 групп, общее количество воспитанников - 226:

| | Возраст детей | | | | |
|--------------------------|---------------|----------|---------|---------|---------|
| | 1.6 м.-3 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Количество групп | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Количество воспитанников | 61 | 46 | 49 | 26 | 44 |

Дополнительное бесплатное образование.

В детском саду реализуются программы бесплатного дополнительного образования:

- «Мастерская творческих чудес» художественно-эстетической направленности;
- «Азбука краеведения» эта программа способствует воспитанию у детей любви к природе родного края, развитию познавательного интереса и любознательности.

Предоставленные дополнительные программы позволяют родителям (законным представителям) сделать выбор исходя из интересов детей.

В ДОУ предоставляются платные спортивные услуги на основании договора аренды.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитательные задачи решаются в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и культурных практиках. Целевым ориентиром образовательного процесса, является развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации. Большое внимание уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, при этом акцент делается на воспитании любви и уважения к родному дому, природе, культурным традициям нашей Родины, и традициям разных народов России. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных способствуют формированию общей культуры личности ребенка.

Исходя из запросов родителей и возможностей ДОУ 100% воспитанников в возрасте от 5 лет задействованы дополнительным образованием.

4. Качество предоставления образовательных услуг.

Показателем эффективности образовательного процесса являются положительные результаты освоения программы дошкольного образования, которые представлены в виде планируемых результатов и представляют собой возрастные характеристики достижений ребенка к концу дошкольного возраста. В ДОУ разработано Положение о диагностике достижения планируемых результатов (от 31.08.2023 г.), которое определяет цели и задачи оценки достижения планируемых результатов, устанавливает порядок проведения. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, апрель). Основной задачей педагогического мониторинга является получение наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Сравнение результатов стартового и финального мониторинга позволяет;

- выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты достижения планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости педагог может использовать специальные методики физического,

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагогический мониторинг является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Его функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Для проведения индивидуального педагогического мониторинга на разных этапах освоения программы используется методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, методическое пособие автор Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Определение профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации и реализации образовательной деятельности с детьми проводится с использованием методики автор Ю.А. Афонькина «Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО».

По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения образовательной программы воспитанниками от 3 до 7 лет за 2024 год выглядят следующим образом.

| Уровень развития целевых ориентиров | Качество освоения образовательных областей | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|------------------|----------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художеств. Эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Высокий | 83 (49,8%) | 78 (46,8%) | 67 (40,1%) | 98 (58,8%) | 107 (64,1%) |
| Средний | 66 (39,4%) | 72 (43%) | 73 (43,8%) | 59 (35,2%) | 52 (31,1%) |
| Низкий | 18 (10,8%) | 17 (10,2%) | 27 (16,1%) | 10 (6%) | 8 (4,8%) |

Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных технологий, методов и приёмов, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативности, познавательной мотивации, любознательности и творческих способностей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

По уровню сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп получены следующие результаты.

| Уровень готовности к обучению в школе | Критерии готовности к обучению в школе | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | Социальная готовность | Физическая готовность | Интеллектуальная готовность | Мотивационная готовность |
| Высокий | 61% | 60 % | 53 % | 63 % |
| Средний | 39 % | 40 % | 47 % | 37 % |
| Низкий | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

Качество образовательной деятельности отражается в показателях готовности воспитанников к обучению в школе. Мониторинг воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности проводился в конце образовательного года (апрель-май). Предложенные детям задания позволили оценить

умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможность распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности. Так же на качество предоставления образовательных услуг оказывает влияние и взаимодействие с социальными партнерами. Особенностью взаимодействия с социальными партнерами является совместная организация и проведение таких мероприятий как выставки, конкурсы детского творчества, участниками которых являются учащиеся 1-х классов СОШ № 5 и воспитанники ДОО (по плану преемственности ДОО и СОШ № 5). Учащиеся педагогического класса проводят с воспитанниками старшего дошкольного возраста мастер-классы, игры на экологическую тему и тему безопасного поведения, для детей младшего дошкольного возраста показали театрализованное представление по страницам русских народных сказок. Также ДОО взаимодействует с детской библиотекой, работники библиотеки проводят с воспитанниками среднего и старшего возраста познавательные, игровые и творческие занятия как в детском саду, так и в библиотеке. Педагоги вместе с родителями воспитанников проводят экскурсии в музейно – выставочный центр, взаимодействие с муниципальным кукольным театром способствует формированию у детей представлений о разных жанрах театрального искусства. По реализации регионального компонента образовательной программы педагоги и родители (законные представители) уделяют внимание духовно-нравственному воспитанию через организацию экскурсий по городу, посещение храмов с целью ознакомления с архитектурой постройки. Посещают театральные постановки театра «Рампа» муниципального дома молодёжи, где через просмотр спектаклей дети знакомятся с традициями народов, живущих в нашем крае.

Так как родители воспитанников являются участниками образовательных отношений они принимают активное участие в подготовке и проведении творческих конкурсов и мероприятий, являются участниками всех утренников, квестов по познавательному развитию, по Правилам дорожного движения, в экологических акциях, которые проводятся не только в ДОО, но и в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями района. Родители, педагоги, воспитанники принимают активное участие в благотворительных акциях. На занятия по ОБЖ приглашались сотрудники пожарной службы, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних.

Вывод: В настоящее время дошкольное образовательное учреждение располагает системой педагогического сопровождения для позитивной социализации, воспитания и развития ребенка, современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность дошкольного образования.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценивания качества образования

Локальным актом, регламентирующим процедуру мониторинга качества образования, является разработанное в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок. Плановый контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля, который доводится до сведения педагогических работников. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников стоит приоритетным направлением всей воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения, направленной на воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

По результатам мониторинга по посещаемости среди детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) процент функционирования составляет 66,7%. Функционирование детей ясельного возраста (с 1,6 до 3 лет) составляет 52,9%.

Оценка мониторинга качества созданных образовательных условий, включая качество организации пространства группы и его оснащения (РППС во внутренних помещениях и на территории детского сада); качества образовательных процессов; удовлетворённости потребителей услуг ДОУ показала, что качество дошкольного образования соответствует выше среднего уровня. Также мониторинг показал хорошую работу педагогического коллектива. По итогам образовательного года дети обладают развитым воображением, способны фантазировать, проявляют инициативность и самостоятельность, обладают правильной речью, способностью наблюдать и экспериментировать, подчиняются правилам и социальным нормам. Достижение результатов обеспечивается постановкой воспитательных, развивающих, образовательных и коррекционных задач, решение которых осуществляется педагогическим коллективом и созданием развивающей предметно-пространственной среды.

Участие воспитанников в фестивалях, конкурсах разного уровня позволяет им продемонстрировать свои личностные качества и реализовать индивидуальные способности.

| Уровень | Название мероприятия | Участники | Результат |
|-----------|---|---|-----------------------------|
| Городской | VII Городской фестиваль – конкурс детского творчества «Созвездие дошколят» | 8 участников -средняя группа. | Диплом Лауреаты I степени |
| | | 12 участников-подготовительная группа № 1 | Диплом Лауреаты I степени |
| Городской | XVI Открытый многожанровый патриотический фестиваль-конкурс «Наследники Победы» | 10 участников - средняя группа № 2 | Диплом Лауреаты III степени |
| | | 1 участник – 2-я младшая группа № 1 | Диплом Лауреаты I степени |
| | | 2 участника –старшая группа № 1 | Диплом Лауреаты I степени |
| Городской | Конкурс «Стихи великому Отечеству» | 3 участника | Дипломы I и II степени |
| Городской | X фестиваль детского творчества «Ступеньки мастерства» | 8 участников - средняя группа № 2 | Диплом Лауреат I степени |
| Городской | III городской конкурс «Мой любимый детский сад» | 27 участников | Гран-При |

| | | | |
|--------------------------------|--|---------------|--------------------------------|
| Городской | XXX открытый конкурс-фестиваль «Жемчужина Находки» | 2 участника | Диплом II степени |
| Городской | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 10 участников | Грамота III место |
| Всероссийский | Конкурс по ПДД «Друзья надёжные – знаки дорожные» | 9 участников | Дипломы победителей. |
| Всероссийский | «Осенние фантазии» | 10 участников | Дипломы победителей и призёров |
| Всероссийский. Мир педагога | Конкурс «Пора новогодних фантазий» | 21 участник | Дипломы победителей и призёров |
| Всероссийский | Конкурс «Космос далекий и близкий» | 4 участников | Дипломы I место |
| Всероссийский | Конкурс «Родина» | 6 участника | Дипломы I место |
| Всероссийский | Конкурс «Горжусь Отчиной» | 5 участника | Дипломы I-й степени |
| Международный | Безопасность жизнедеятельности | 2 участника | Диплом победитель I место |

Участие в мероприятиях стимулирует у воспитанников развитие творческого потенциала.

Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования выявляется на основе опроса в процессе систематической работы. Показатели отражаются в анкетировании, в котором приняли участие 216 человек, что составляет 94,6% от общего числа воспитанников. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников осуществляется через использование разных форм: привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной и исследовательской деятельности, участие в социальных акциях, совместные групповые, досуговые мероприятия, оформление тематических мероприятий и др.

Вывод: Администрацией и педагогами дошкольного учреждения осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации для родителей воспитанников (законных представителей), оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей. Результаты опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг педагогическим коллективом. Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

6. Оценка кадрового обеспечения

| Педагогический состав | Образование | Педагогический стаж | Квалификационная категория |
|---|---|---|---|
| Педагогические работники -17 чел. (в том числе учитель-логопед, старший методист, музыкальный руководитель, инструктор по физ-ре) | Высшее – 11 чел. Среднее профессиональное образование педагогической направленности – 6 чел. | до 5 лет - 6 от 5 до 15 - 4 от 15 до 30 - 5 и свыше 30 - 2 | Соответствие-11 чел. Высшая квалификационная категория -1 чел. |
| Воспитатели - 12 чел. | высшее – 8 чел. среднее профессиональное образование педагогической направленности - 4 чел. | до 5 лет - 5 от 5 до 15 - 3 от 15 до 30 – 3 и свыше 30 - 1 | Соответствие-9 чел. |

В 2024 году приняли на работу молодого специалиста. Для успешной адаптации молодого специалиста назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году два педагога прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «Воспитатель».

Обучение по дополнительной профессиональной переподготовке прошёл 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 педагогических работников.

| Содержание | Тема | Кол-во педагогов | Кем проводились | Место прохождения | Дата |
|---|---|------------------|---|-------------------|----------------|
| Обучение по дополнительной профессиональной программе | Музыкальный руководитель в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО | 1 | Институт новых технологий в образовании | г. Волгоград | Январь 2024 г. |
| Курсы повышения квалификации | Педагогические инструменты реализации ФГОС ДО | 10 | МБУ «ИМЦ «Развитие» | г. Находка | Март 2024 г. |
| | Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей. | 2 | АНО ДПО ЛингваНова | г.Екатеринбург | Октябрь 2024 |
| | Обучение требованиям охраны труда. | 1 | МГУ им.адм. Невельского | г.Владивосток | Апрель 2024 г. |

| | | | | | |
|----------------------|---|----|--------------------|----------------|-------------|
| Образовательный курс | Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП ДО | 13 | АНО ДПО ЛингваНова | г.Екатеринбург | Январь 2024 |
|----------------------|---|----|--------------------|----------------|-------------|

Участие педагогических работников образовательной организации в профессиональных конкурсах, фестивалях и семинарах

| Название мероприятия | Кол-во участников | Результат |
|---|-------------------|----------------------|
| II Региональная конференция «Экосистема детства 2030» | 3 | Сертификаты |
| Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» | 1 | Диплом победителя |
| Семинар «Современные образовательные технологии в ДОО» | 1 | Сертификат участника |
| Семинар-практикум «Путешествие в страну «Адаптация» (в условиях реализации ФОП ДО) | 3 | Сертификат участника |
| Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО». | 4 | Сертификат участника |

В детском саду ведется учет микротравм работников. Анализ зафиксированных случаев микротравм работников в 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали мероприятия по устранению рисков, а именно:

- на пищеблоке соблюдать безопасность, при нарезке овощей, хлеба и другой продукции;
- на лестничных клетках и в помещениях детского сада во время влажной уборки вытирать насухо поверхность пола;
- вовремя заменять деревянный настил в теневых навесах на детских игровых площадках;
- регулярно осуществлять контроль за безопасным использованием офисной мебели (стулья, столы).

Вывод: Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, что соответствует квалификационным требованиям. Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог». Педагоги повышают свой профессиональный уровень через участие в городских педагогических мероприятиях, участие в конкурсах различных уровней. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессионального мастерства педагога, учитываются профессиональные и образовательные запросы педагогов, что в комплексе дает положительный результат в образовательной деятельности ДОО.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы является основной составной частью методической службы ДОО, расположена в методических кабинетах и в группах. Учебно-методическое сопровождение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы ДОО, профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В методических кабинетах в достаточном

количестве имеются методические пособия, демонстрационный материал, периодические издания, сборники нот с музыкальными произведениями (печатные и электронные) -детская художественная литература.

Методические издания и учебно-наглядные пособия размещены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным видам деятельности, пособия, раздаточный материал для образовательной деятельности, групповые и индивидуальные консультации используются как методическая помощь педагогам.

В 2024 году была приобретена методическая литература, демонстрационный материал по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, познавательному и художественно-эстетическому развитию, библиотечный фонд пополнился на 15 методических пособий. Приобретены символы Российской Федерации для всех возрастных групп.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, проекторы стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников. Программное обеспечение позволяет работать с интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами, с текстовыми и графическими редакторами.

Информационное обеспечение для работы с воспитанниками следующее: компьютер – 2, ноутбук – 3, принтер – 4, проектор с экраном – 2.

Официальный сайт ДОУ, АИС «Сетевой город. Образование» обеспечивают открытость деятельности учреждения. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В каждой группе имеются информационные стенды для родителей.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. В методических кабинетах созданы условия для организации совместной деятельности специалистов ДОУ.

8. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 42» г. Находка имеет в наличии два отдельно стоящие двухэтажные здания, построенные по типовым проектам, расположенные по адресам: ул. Малиновского, 15 и ул. Малиновского, 27. Здание по ул. Малиновского, 15 введено в эксплуатацию в 1971 году, имеет общую площадь земельного участка - 0,5071 га. Здание по ул. Малиновского, 27 введено в эксплуатацию в 1974 году, общая площадь земельного участка - 0,6454 га

Используемая площадь помещений для образовательной деятельности по ул. Малиновского, 15 - 1092,4 м², ул. Малиновского, 27 -1033,7 м²

В ДОУ функционируют следующие помещения:

- групповые - 10
- спальни - 10
- методический кабинет -2
- музыкальный зал - 2
- кабинеты: заведующего -1, бухгалтера -1, зам зав. по АХР-2
- пищеблок -2
- медицинский блок - 2
- кабинет учителя – логопеда - 2
- кабинет педагога – психолога - 1

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей возрастной группы. Все игровые группы имеют игровые центры, центры активности, которые достаточно оборудованы для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников. РППС определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, ориентирована на общение и совместную деятельность детей и взрослых. Воспитанники всех групп ДОО обеспечены наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами в полном объеме, что формирует воспитывающую среду, которая представлена в специально организованных развивающих центрах. В центре патриотического направления воспитания имеются Государственные символы РФ, Приморского края и города Находка, альбомы с Государственными символами России, достопримечательностями Москвы, Владивостока, Находки. Картотека предметных картин: защитники Отечества, национальные костюмы, гербы, Государственные праздники.

В 2024 году во всех группах были проведены косметические ремонты. Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.

На выделенные ДОО субвенции Приморского края в 2024 году были приобретены:

| Наименование | Сумма (руб.) |
|---|--------------|
| Игрушки, конструкторы, спортивный инвентарь | 184 500.00 |
| Мебель | 153 804.00 |
| Канцтовары | 58 209.00 |
| Индукционная стационарная система ИЦР | 52 000.00 |
| Курсы повышения квалификации педагогов | 56 000.00 |
| Оборудование | 136 991.00 |
| Компьютер, принтер, монитор | 71 296.00 |
| Итого: | 712 800.00 |

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территории огорожены забором, в каждом здании имеются - 2 кнопки тревожной сигнализации (КТС) для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, наружное видеонаблюдение количество видеокамер - 9 шт. (Малиновского, 15), 8 шт. (Малиновского, 27), внутреннее видеонаблюдение (по 2 камеры в каждом здании), изображения которых выведены на мониторы.

Вывод: таким образом, материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской деятельности и позволяет максимально удовлетворить потребности детей в развитии различных способностей и склонностей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Показатели

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 42» г. Находка

| № п/п | Показатели | Количество/ Единица измерения |
|-------|---|-------------------------------------|
| | | 2024 год |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 226 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 226 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 61 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 165 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 226 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 226 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек/65% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек/65% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/35% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/35% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/6% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|--|-------------------------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человек/ 35% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека /12% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/24% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/13 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 2.2. кв. м - ясли 2.6. кв.м- сад |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 25,8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод по итогам самообследования образовательного учреждения

Структура и система управления соответствует специфике деятельности учреждения.

Организация образовательной деятельности осуществляется согласно реализации основной образовательной программы и утвержденного годового плана, в которых определены цели и задачи работы на год.

Объем образовательной нагрузки соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Анкетирование родителей показало высокую оценку качества образования в МБДОУ.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

В ДОУ созданы все необходимые условия для пребывания и всестороннего развития воспитанников. Оснащённость групп игровым оборудованием и методическим пособием обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду в ДОУ разработан режим дня на тёплый и холодный период года.

Актуальной проблемой остаётся введение в образовательный процесс современных образовательных технологий. Для решения данной проблемы педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в педагогических мероприятиях: методических объединениях, семинарах, показе открытых занятий для молодых воспитателей (школа молодого воспитателя), обмен опытом работы, участие в конкурсах различного уровня, что даёт положительный результат в организации образовательной деятельности МБДОУ.