

Краткая презентация
образовательной программы МБДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад №42» г. Находка



- ▶ Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 42» г. Находка разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 7184

Цель образовательной программы

- ▶ Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи образовательной программы:

- ▶ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- ▶ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- ▶ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- ▶ формирование у детей эмоционально-положительного, бережного отношения к обитателям моря, к растительному и животному миру, к достопримечательностям родного города, края;
- ▶ развитие экономического мышления дошкольников;
- ▶ воспитание духовно-нравственных, социально-личностных качеств и ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста с привлечением родителей (законных представителей).

Образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с №42» ориентирована на детей в возрасте от 1.6 до 7 лет и построена на следующих принципах:

- ▶ полноценное проживание ребенком всех этапов детства
- ▶ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ▶ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые) Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
- ▶ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ▶ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▶ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ▶ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▶ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▶ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▶ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

- ▶ Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- ▶ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- ▶ - обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- ▶ - сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

- ▶ **Виды деятельности** используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:
- ▶ *В раннем возрасте (1год-3года)*
- ▶ предметная деятельность (орудийно-предметные действия- ест ложкой и т.п.)
- ▶ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ▶ ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ▶ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ▶ игровая деятельность (отобразительная, сюжетно - образительная, игры с дидактическими игрушками);
- ▶ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ▶ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки);
- ▶ музыкальная деятельность (слушание музыки, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)

- ▶ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- ▶ - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ▶ - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ▶ - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ▶ - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ▶ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- ▶ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ▶ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ▶ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- ▶ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- ▶ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ▶ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ▶ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ▶ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- ▶ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ▶ открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ, обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- ▶ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):
- ▶ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка;
- ▶ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления и формы работы с семьями воспитанников

- ▶ Анкетирование с целью выявления запросов родителей и согласование воспитательных задач.
- ▶ Взаимное информирование между семьей и детским садом по выбору эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.
- ▶ Совместная деятельность детей, педагогов, систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми.
- ▶ Информация об образовательных ресурсах детского сада представлена, как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, консультаций, родительских собраний, конференций, в форме интернет-сайтов образовательной организации, органов управления образованием, рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов и пр.

- ▶ Родители включаются в образовательный процесс в самых разных формах:
- ▶ совместные занятия, День открытых дверей, День Здоровья, День Земли, фестивали, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, тематических гостиных; семинары, мастер-классы: оказание помощи в подготовке и проведении праздников, досугов; оформление фотовыставок; совместное создание развивающей предметно-пространственной среды.
- ▶ Организационно - деятельностные формы сотрудничества: проведение семейных мастер - классов, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.
- ▶ Совместные экскурсии: театр, школа, библиотека, музей, путешествие по достопримечательностям города, края.

Спасибо
за
внимание!