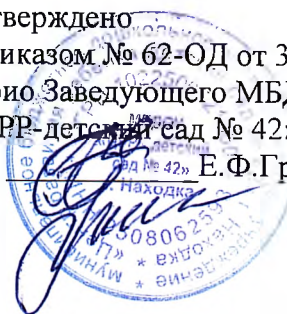


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 42» г. Находка

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
приказом № 62-ОД от 31.08.2023г.
Врио Заведующего МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 42» г. Находка
Е.Ф.Гребейникова



Положение о конструировании и строительной деятельности в ДОУ

1. Нормативно- правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.(с изменениями от 28 июля 2000 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Уставом МДОБУ ЦРР - детский сад № 42
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» Сан ПиН 2.4.3648-20;
- Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 42» (далее ДОУ)
- Образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 42» г. Находка

2. Цель и задачи

- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3. Значение конструирования для воспитанников ДОУ

- развивается мышление, память, воображение и способность к творчеству.

- формируются обобщенные представления об окружающих предметах, дети учатся обобщать предметы по их признакам и в то же время находить различия в них в зависимости от практического использования.
- дети начинают понимать, что при выполнении задания важен не только практический результат, но и приобретение новых умений, знаний, новых способов деятельности.
- формируются важные качества: умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения.
- ребенок уже в состоянии «анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата».
- ребенок учится управлять своими психическими процессами, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе. Исходя из задач создают условия для развития конструктивной деятельности у детей своей возрастной группы с учётом их возрастных особенностей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий для свободного выбора детьми конструктивной деятельности
- модельной деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развитие интересов, склонностей и потребностей детей;
- создание условий для одаренных детей;
- создание условий для моделирования и экспериментирования с различными видами конструкторов;
- доступность участия в конструктивно - модельной деятельности.

5. Формы конструирования

Деятельность по конструированию в детском саду проводится с детьми всех возрастных групп, как в образовательном процессе так режимных моментах.

Под детским конструированием в ДООУ понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).

Виды конструирования в ДООУ в зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки и конструкции.

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов;
- конструирование из природного материала;
- бросовый материал.

7 форм организации обучения конструированию в детском саду:

- конструирование по образцу
- конструирование по модели
- конструирование по условиям
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
- конструирование по замыслу (воображению)
- конструирование по теме

- каркасное конструированием

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Предполагается разнообразие форм сотрудничества с семьей:

- поддержка родителей в осознании важности конструктивно-модельной деятельности в образовательном процессе через родительские собрания, консультации, мастер-классы;
- вовлечение семей непосредственно в конструктивно-модельную деятельность;
- совместная творческая конструктивно-модельная деятельность детей, сотрудников и родителей;
- создание творческих проектов по конструктивно-модельной деятельности.

6. Особенности организации РППС

- одно из основных средств развития личности ребенка и основа для самостоятельной деятельности, самообразования ребенка в конструктивной и строительной деятельности

Цель- создание условий для развития творческой активности детей в конструктивномодельной деятельности. При создании РППС учитываются:

- индивидуально- психологические особенности детей;
- особенности эмоционально-личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любопытность, исследовательский интерес, творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности;
- создание условий для моделирования и экспериментирования с различными видами конструкторов.

7. Заключение.

Мониторинг во всех возрастных группах проводится два раза в год (сентябрь, май), через наблюдение в виде таблиц, графика.

Формами подведения итогов реализации деятельности по конструированию строительству являются детские работы, фотоотчеты, проекты.